

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №14 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №14  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

протокол от 30.08.2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим ГБДОУ детский сад № 14  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
**по физическому воспитанию**  
**для детей группы компенсирующей направленности ЗПР**  
**(задержкой психического развития)**  
**4-5, 5-6 лет**

**На 2024- 2025 учебный год**

Инструктор по физической культуре:  
Частихина Екатерина Викторовна

**Санкт-Петербург,**  
**2024 год**

## Содержание

	Наименование раздела	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	9
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения) освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования	10
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной Программе	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	13
2.1.1.	Комплексно-тематический план работы по освоению образовательной области «Физическая культура» для детей от 4-5 лет	15
2.1.2.	Комплексно-тематический план работы по освоению образовательной области «Физическая культура» для детей от 5-6 лет	27
	Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия	43
2.1.5.	Перспективный план работы на летний оздоровительный период для детей 4-7 лет (образовательная область «Физическая культура»)	44
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	45
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программой	49
2.4.1.	Перспективный план работы с детьми, тематика праздников и развлечений	51
2.4.2.	Комплексно- тематическое планирование в среднем и старшем возрасте	52
2.5.	Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы по физической культуре.	56
2.6.	Организация и формы взаимодействия инструктора с семьями воспитанников с ОНР (ЗПР)	57
2.7.	Взаимодействие с другими специалистами ДОУ и семьями воспитанников	61
2.8.	Направление и задачи коррекционно- развивающей работы	63

2.9.	Рабочая программа воспитания	68
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания	69
2.9.2.	Цели и задачи воспитания в процессе оздоровления и физического развития	69
2.9.3.	События образовательной организации	72
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>73</b>
3.1.	Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 уч.г.	73
3.2.	Модель организации образовательного процесса	73
3.3.	Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) и деятельности по ее освоению.	75
3.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	78
3.5.	Перспективный план работа с детьми, тематика праздников и развлечений на 2024-2025 уч. г.	79
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)	81
<b>4</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ к рабочей программе инструктора по физической культуре</b>	<b>83</b>

# Содержание

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования адаптированная для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ГБДОУ, возрастных особенностях детей.

Основанием для разработки данной программы являются нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Устав ДОУ;

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности (для детей с ЗПР), с 4 до 7 лет и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена** парциальные образовательные программы, методика, формы организации образовательной работы.

«Адаптированная примерная основная образовательная программа дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014 Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга

**Для составления Программы использовались парциальные программы:**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## **1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Цель по ФОП:** оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка.

Развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) в реализации образовательной области «Физическое развитие»

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических, физических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Специальные задачи (коррекционные):**

Наряду с первоочередными задачами ДОУ общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом.

Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

**Развитие речевого дыхания.** Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

**Развитие речевого и фонематического слуха.** Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

**Развитие звукопроизношения.** При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

**Развитие выразительных движений.** Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

**Развитие общей и мелкой моторики.** Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

**Развитие ориентировки в пространстве.** Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: в, на, около, перед и др. (например: «Встаньте за линию, присядьте на скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и др.

**Развитие коммуникативных функций.** Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Коллективное выполнение построек из деталей набора «Альма», подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

**Развитие музыкальных способностей.** Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию образовательного процесса в группе детей с ОВЗ (ЗПР):**

**Рабочая образовательная программа соответствует:**

- Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### ***Специальные принципы***

- *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-

развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*

Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- *Принцип ранней педагогической помощи.*

- *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

- *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*

- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- *Принцип необходимости специального педагогического руководства.*

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

**Национально-культурные и климатические особенности** (подробно описаны в Адаптированной образовательной программе ГБДОУ)

Для формирования образовательных маршрутов воспитанников группы по образовательной области «Физическое развитие» учитываются следующие характеристики:

Наименование группы		V Логопедическая	
Возрастные особенности		4-6	
Наполняемость		10	
Гендерные особенности:	д	3	
	м	7	
Распределение по группам здоровья	I гр.	-	
	II гр.	5	
	III гр.	3	



	IV гр.	-
	V гр.	2

(см. в приложение к ОАП ДО «Характеристики особенностей развития детей»)

#### **Контингент воспитанников**

Возрастная категория детей групп с ЗПР- от 4 до 7 лет. Группа формируется в результате заключения психолого-медико- педагогической комиссии.

**Климатические условия** Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Таким образом, в образовательный процесс ДОУ включены **мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.**

-С 01.06 по 31.08 (если учреждение работает) устанавливается период, в который создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) **удлиняется пребывание детей на прогулке.**

- В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические **Дни здоровья.**

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных онлайн мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

**Возрастные особенности дошкольников 4 –7 лет с задержкой психического развития.** (см. в приложении к ОАП ДО «Возрастные особенности детей»).

#### **Возрастные особенности дошкольников 4 –5 лет с задержкой психического развития.**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью;
- нарушения в формировании двигательной памяти и зрительного внимания.

#### **Возрастные особенности дошкольников 5 – 6 (7) лет с задержкой психического развития.**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- нарушена слухо-моторная и зрительно-моторная координация движений;
- отставание в уровне развития координационных, скоростно-силовых и скоростно-координационных способностей, гибкости, общей выносливости.

- неравномерность формирования разных сторон их психической деятельности.

**Реализуется в соответствии с их психофизиологическими возможностями:**

- рациональная организация двигательной активности детей;
- развитие двигательных навыков и способностей; формирование правильной осанки;
- создание оздоровительного микроклимата, соответствующей предметной среды, стимулирующей двигательную активность ребёнка.

## **1.5. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения АОП ДО детьми с ОВЗ (ЗПР) группы компенсирующей направленности.**

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни развития. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ГБДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

- У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика;

- Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития

- Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.

- У ребенка в соответствии индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видов спорта

- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.

- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте (к 5 годам)**

***Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)***

***Физическое развитие.***

- Выражает стремление осваивать различные виды движения, обладает развитой крупной моторикой;

- имеет представление об элементарной ориентировке в пространстве,

- пытается реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;

- может выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;

- стремится принимать активное участие в подвижных играх.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 6-7 годам)**  
**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-7 годам)**

Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

**«Физическое развитие»:**

- может выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, основные виды движений и упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
- стремится проходить по гимнастической скамейке;
- может отбивать мяч об пол одной рукой несколько раз;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения,
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- стремится принимать активное участие в подвижных играх
- использует простые предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого.

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**Квалифицированная педагогическая диагностика физического развития**

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

**Цель** диагностики — оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

—индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

—оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Методы педагогической диагностики**

№	Методы педагогической диагностики
1	Наблюдение
2	Беседа
3	Анализ продуктов детской деятельности
4	Диагностическая ситуация

5	Диагностическое задание
6	Игровые ситуации

### Диагностика развития детей с задержкой психического развития

Образовательная область	Название диагностических методик	Форма	Ответственный
Физическое развитие	«Мониторинг физической подготовленности детей»	Наблюдение, экспертная оценка	Инструктор по физической культуре
Раздел программы	Название диагностических Методик	Сроки	Ответственные
Физическое развитие	Ноткина Н. А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб.,1995); Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);	Сентябрь, апрель	воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 3) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 4) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### Уровень развития двигательных навыков

ФИО	Возраст	1 Блок			2 Блок		
		Развитие физических качеств					
		Бег на 30 м (сек)	Прыжок в длину с места (см)	Метание мешочка с песком на дальность (м)	Статическое равновесие (сек)	Бросок набивного мяча из-за головы (см)	Бег на выносливость (90м), (сек)

## **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

## **II. Содержательный раздел**

---

### **Общие положения**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

Физическая культура по- своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

##### *1. Физическое развитие*

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают

детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы

#### *2. Социально-коммуникативное развитие:*

Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

#### *3. Познавательное развитие:*

Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

#### *4. Речевое развитие*

Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

#### *5. Художественно-эстетическое развитие:*

Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

### **2.1.1. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе ОВЗ (ЗПР) компенсирующей направленности для детей 4 - 5 лет**

<b>Оздоровительные</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Воспитательные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>повышение работоспособности и закаливание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>развитие физических качеств;</li> <li>овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>разностороннее, гармоничное развитие ребёнка.</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование занятий по физическому развитию

### Перспективное планирование физкультурных занятий для детей в группе с ОВЗ (ЗПР) от 4-5 лет

№ п/п	Содержание работы	Примечание
	<i>Сентябрь</i>	<i>Примечание</i>
Занятие 1-2	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Пособия.</b> Четыре шнура, две кегли (или два кубика), цветные ленточки для подвижной игры, флажок.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>без предметов</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) равновесие — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см), руки свободно балансируют (2—3 раза);</p> <p>б) прыжки — подпрыгивание на двух ногах, расстояние 2 м. (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному, у ведущего в руках флажок.</p>	
Занятие 3-4	<p><b>Задачи.</b> Учить в ходьбе и беге умению выполнять действия по сигналу воспитателя; продолжать учить энергичному отталкиванию и мягкому приземлению на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p><b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, две стойки, шнур, несколько колокольчиков (или ленточек).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя;</p> <p><b>II</b> ходьба и бег в чередовании</p> <p><b>часть. 1.</b> Общеразвивающие упражнения <i>с флажками</i>.</p> <p>2. Основные виды движения:</p> <p>а) прыжки — подпрыгивание на месте («Достань до колокольчика») (6—8 раз);</p> <p>б) метание — прокатывание мячей друг другу, расстояние 1,5 м (10—12 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	
Занятие 5-6	<p><b>Задачи.</b> Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге на уменьшенной площади опоры; продолжать учить регулировать силу отталкивания при прокатывании мяча; упражнять в ползании между предметами.</p> <p><b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, два шнура (длина 2 м), кубики (восемь—десять).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному; между двумя линиями (расстояние 20 см); ходьба и бег враспышную с использованием</p>	

	<p>всей площадки (зала) (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) метание — катание мячей друг, другу, расстояние 1,5—2 м (8—10 раз);</p> <p>б) лазанье — ползание между предметами (кегли, кубики, мячи), поставленными в один ряд по прямой (4—5 шт.), расстояние между предметами 0,5 м (2 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному, в руках у ведущего флажок.</p>	
Занятие 7-8	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; учить умению группироваться при подлезании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p><b>Пособия.</b> По две ленточки на каждого ребенка, две стойки и шнур, кубики (восемь — десять).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя и выполнением задания; ходьба и бег в рассыпную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с ленточками</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) лазанье — подлезание под шнур (высота 50 см), не касаясь руками пола, в группировке (4—6 раз);</p> <p>б) равновесие — ходьба с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найди, где спрятано».</p>	
	<i>Октябрь</i>	<i>Примечание</i>
Занятие 9-10	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе переменным шагом и ориентировке в пространстве при беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Пособия.</b> По два флажка на каждого ребенка, две гимнастические скамейки, кегли (четыре — шесть). <b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2-3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с флажками</i>.</p> <p>2. Основные виды движения:</p> <p>а) равновесие-ходьба по гимнастической скамейке (высот; 30 см), руки на поясе (3 раза);</p> <p>б) прыжки — подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, огибая кегли, поставленные в один ряд; (расстояние 3 м) (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук.</p>	
Занятие 11-12	<p><b>Задачи.</b> Учить ходьбе и бегу с нахождением своего места в колонне; упражнять в перепрыгивании через шнуры; упражнять в соблюдении направления движения при прокатывании мяча. <b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, шнуры (шесть — восемь).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба в рассыпную с нахождением своего места в колонне, ходьба на носках, ходьба и бег в рассыпную (2—3 раза).</p>	



	<p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) прыжки — перепрыгивание на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 35—40 см один от другого, общая длина 3 м (3—4 раза);</p> <p>б) метание — прокатывание мячей друг другу, расстояние 2 м (8—10 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Трамвай».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие 13-14	<p><b>Задачи.</b> Продолжать учить ходьбе с перешагиванием через предметы, повторить ходьбу на носках, бег в рассыпную; разучить перебрасывание мяча через шнур, упражнять в ползании по доске. <b>Пособия.</b> Две доски, мячи на полгруппы, две стойки, шнур (или сетка).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, перешагивая предметы попеременно правой и левой ногой; ходьба на носках в чередовании с бегом в рассыпную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>без предметов</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) метание — перебрасывание мячей через сетку двумя руками из-за головы, расстояние 2 м (6—8 раз);</p> <p>б) лазанье — ползание по доске, положенной на пол, на четвереньках (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p><b>III часть.</b> <b>Игра малой подвижности</b> «Найди и промолчи»</p>	
Занятие 15-16	<p><b>Задачи.</b> Учить ходьбе с высоким подниманием колен, повторить ходьбу с нахождением своего места в колонне; продолжать учить умению группироваться при подлезании под дугу; упражнять в равновесии.</p> <p><b>Пособия.</b> Гимнастические скамейки, дуги (четыре — шесть), по две ленточки на каждого ребенка.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, ходьба и бег с нахождением своего места в колонне; ходьба и бег в рассыпную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с ленточками</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) лазанье — подлезание под дугу, не касаясь руками пола (высота 50—40 см), в группировке (4—5 раз);</p> <p>б) равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному, у ведущего в руках мишка.</p>	
	<i>Ноябрь</i>	<i>Примечание</i>
Занятие 17-18	<p><b>Задачи.</b> Разучить ходьбу и бег с изменением направления движения; повторить ходьбу и бег между предметами; продолжать учить сохранению устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках.</p> <p><b>Пособия.</b> По одному кубику на каждого ребенка, две скамейки, несколько набивных мячей.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба и бег с изменением направления движения; ходьба и бег в рассыпную между предметами (кубиками) (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с кубиком</i>. 2. Основные виды движений:</p>	

	<p>а) равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2—3 раза);</p> <p>б) прыжки — подпрыгивание на двух ногах, продвигаясь вперед и огибая мячи, положенные в один ряд на расстоянии 3 м (2—3 раза). <b>3. Подвижная игра «Кролики».</b></p> <p><b>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</b></p>	
Занятие 19-20	<p><b>Задачи.</b> Разучить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; повторить ходьбу на носках и бег в рассыпную; продолжать учить приземлению на полусогнутые ноги; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. <b>Пособия.</b> Обручи (пять-шесть), мячи на полгруппы.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба по кругу, взявшись за руки (из шеренги), бег по кругу, взявшись за руки, ходьба в колонне по одному на носках, бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>без предметов</i>.</p> <p>2. Основные виды движения:</p> <p>а) прыжки на двух ногах — перепрыгивание из обруча в обруч (5—6 обручей) (2—3 раза);</p> <p>б) метание — перебрасывание мячей друг другу (двумя руками снизу), расстояние 1,5 м (6—8 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному, впереди звено, лучше справившееся с заданием в подвижной игре.</p>	
Занятие 21-22	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; разучить бросание мяча вверх и о землю; повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке. <b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, две гимнастические скамейки.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, ходьба и бег в рассыпную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) метание — подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками (6—8 раз);</p> <p>б) лазанье — ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие 23-24	<p><b>Задачи.</b> Разучить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки (из колонны), повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; ознакомить с ползанием на животе; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильной осанки.</p> <p><b>Пособия.</b> Две гимнастические скамейки, кубики (восемь — десять).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, из колонны; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя и с выполнением заданий (присесть, попрыгать, похлопать в ладоши) (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>без предметов</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) лазанье — ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват обеими руками с боков скамейки) (2-3 раза);</p> <p>б) равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с</p>	

	<p>перешагиванием через кубики (2—3 раза).</p> <p><b>3.</b> Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному за ведущим, у которого в руках флажок.</p>	
	<i>Декабрь</i>	<i>Примечание</i>
Занятие 25-26	<p><b>Задачи.</b> Разучить ходьбу вдоль стен зала (площадки), обозначая повороты на углах; разучить ходьбу по шнуру, положенному прямо; упражнять в перепрыгивании через препятствие.</p> <p>Пособия. Шнур (длина 2 м), восемь — десять брусков (высота 6 м), лесенка или гимнастическая скамейка, но два султанчика на каждого ребенка.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному вдоль стен зала (площадки), ходьба с высоким подниманием колен; бег вдоль стен зала с обозначением поворотов на углах (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b></p> <p>1. Общеразвивающие упражнения <i>с султанчиками</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе (2 раза);</p> <p>б) прыжки — перепрыгивание через бруски (руки свободны), высота 6 см (3—4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Где постучали?».</p>	
Занятие 27-28	<p><b>Задачи.</b> Разучить ходьбу в колонне парами вдоль стен зала (площадки), повторить ходьбу и бег с нахождением своего места в колонне; учить приземлению на полусогнутые ноги при прыгивании; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, две гимнастические скамейки.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне парами вдоль стен зала; ходьба и бег в колонне по одному с нахождением своего места в колонне после бега в рассыпную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) прыжки — прыгивание с гимнастической скамейки на резиновую дорожку (или коврик) (5—6 раз);</p> <p>б) метание — перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, расстояние 2 м (6—8 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному</p>	
Занятие 29-30	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с обозначением поворотов на углах; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить подбрасывание мяча вверх и ловлю его после удара о землю; упражнять в подлезании под дугу.</p> <p>Пособия. Четыре кегли (или кубики), кубики по количеству детей, мячи на полгруппы, несколько дуг (высота 50 см).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, обозначая повороты на углах, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, выполнение заданий в ходьбе.</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с кубиком</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) метание — подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя</p>	

	<p>руками (6—8 раз);</p> <p>б) лазанье — подлезание поя дугу, прямо, не касаясь руками пола (4—5 раз),</p> <p>3. Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найди птичку».</p>	
Занятие 31-32	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и, бег в колонне по два, разучить ползание по наклонной доске, упражнять в равновесии.</p> <p><b>Пособия.</b> Несколько шнуров или косичек по два флажка на каждого ребенка, две доски, булавы и мячи для игры.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по два; ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой; бег врассыпную (повторить в чередовании 2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с флажками</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) лазанье — ползание по наклонной доске вверх на четвереньках, держась двумя руками за края доски (2—3 раза);</p> <p>б) равновесие — ходьба по доске, положенной на пол, руки за головой (2-3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Сбей булаву».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
	<i>Январь</i>	<i>Примечание</i>
Занятие 33-34	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в равновесии и прыжках. <b>Пособия.</b> Две гимнастические скамейки, шнуры, восемь — десять обручей, дуги для подвижной игры.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному на носках (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с обручем</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине разойтись вдвоем (3—4 раза);</p> <p>б) прыжки — перепрыгивание через шнуры на двух ногах (3—4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Кролики».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному, у ведущего в руках флажок.</p>	
Занятие 35-36	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег со сменой ведущего; упражнять в ходьбе на носках и беге врассыпную; повторить спрыгивание со скамейки; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая силу и глазомер.</p> <p><b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, две гимнастические скамейки.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба со сменой ведущего, ходьба на носках, бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) прыжки — спрыгивание со скамейки, приземляясь на полусогнутые ноги, спину и голову держать прямо (6—8 раз);</p> <p>б) метание — перебрасывание мячей друг другу из-за головы, расстояние 2 м (8—10 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Лошадки».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие	<b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами «змейкой»;	

37-38	<p>разучить отбивание мяча одной рукой о землю; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p><b>Пособия.</b> Две гимнастические скамейки, несколько кубиков (или кеглей), мячи по количеству детей.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, «змейкой» между предметами, не задевая их, ходьба и бег с выполнением заданий (присесть, попрыгать, хлопнуть в ладоши и т. п.) (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) метание — отбивание мяча о землю одной рукой на месте (10—12 раз) и ловля его двумя руками;</p> <p>б) лазанье — ползание по гимнастической скамейке на четвереньках на ладонях и ступнях (2 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие 39-40	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег со сменой ведущего, ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в подлезании под шнур и равновесии.</p> <p><b>Пособия.</b> Две стойки, шнур, две гимнастические скамейки, два-три мешочка.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, ходьба вдоль стен, зала, ходьба и бег врассыпную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>без предметов</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) лазанье — подлезание под шнур боком, не задевая его (5—6 раз);</p> <p>б) равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «У медведя во бору...».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра малой подвижности «Где постучали?»</p>	
	<i>Февраль</i>	<i>Примечание</i>
Занятие 41-42	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге между расставленными предметами; повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.</p> <p><b>Пособия.</b> По два кубика на каждого ребенка, две гимнастические скамейки, 6—8 брусков (высота 6 см).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную между расставленными кубиками, ходьба на носках, бег врассыпную (повторить в чередовании 2—3 раза)</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с кубиками</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше (2—3 раза);</p> <p>б) прыжки — перепрыгивание через бруски, положенные в один ряд, расстояние между ними 40 см (повторить 3—4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Где постучали?».</p>	
Занятие 43-44	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить ходьбу с изменением направления движения; упражнять в перепрыгивании из обруча в обруч; повторить подбрасывание мяча вверх.</p> <p><b>Пособия.</b> Восемь — десять обручей, мячи по количеству детей,</p>	

	<p>четыре кегли.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, фиксируя повороты на углах; ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч (4—5 раз);</p> <p>б) метание — подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, не прижимая к груди (8—10 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Лошадки».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найди птичку».</p>	
Занятие 45-46	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего, обозначая повороты на углах; упражнять в прокатывании мяча в ворота, развивая глазомер и регулируя силу отталкивания; упражнять в подлезании под дугу.</p> <p><b>Пособия.</b> Мячи на полгруппы, ворота из кеглей (кубиков или дуг), шесть—восемь дуг (высота — 40—50 см).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего по сигналу воспитателя; в ходьбе и беге колонной по одному, обозначая повороты на углах (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>без предметов</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) метание — прокатывание мячей в ворота друг другу, расстояние 2 м (8—10 раз);</p> <p>б) лазанье — подлезание под дугу на четвереньках, на ладонях и коленях (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие 47-48	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; ходьбу и бег враспынную; закреплять умение ползать по наклонной доске на четвереньках; упражнять в равновесии.</p> <p><b>Пособия.</b> Две доски, палки по количеству детей в группе, набивные мячи (восемь—десять).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; упражнения для рук в ходьбе и беге (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с палками</i>.</p> <p>2. Основные виды движения:</p> <p>а) лазанье — ползание по наклонной доске на четвереньках; хват обеими руками с боков доски (2—3 раза);</p> <p>б) равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за голову (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Мяч через сетку».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Где спрятано?».</p>	
	<i>Март</i>	<i>Примечание</i>
Занятие 49-50	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу парами (колонной по два), ходьбу и бег со сменой ведущего; разучить ходьбу и бег по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Пособия.</b> Четыре доски, два флажка на подставке, обручи по количеству детей.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по два, ходьба и бег со сменой ведущего (2—3 раза).</p>	

	<p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с обручем</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (3—4 раза);</p> <p>б) прыжки на двух ногах, продвигаясь на расстояние 3 м до флажка (3—4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Угадай, где постучали».</p>	
Занятие 51-52	<p><b>Задачи.</b> Разучить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки с переменной направленности; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжок в длину с места; упражнять в бросании мяча вдаль. <b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей в группе, шнур, цветные обручи для подвижной игры.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба по кругу, взявшись за руки из колонны по одному, ходьба с переменной направленности движения (вправо и влево по кругу); ходьба и бег врассыпную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) прыжок в длину с места (8—10 раз);</p> <p>б) метание — бросание мяча вдаль (6—8 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие 53-54	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу парами, колонной по одному со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную; упражнять в прокатывании мяча вокруг предметов; повторить ползание по скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p><b>Пособия.</b> Две гимнастические скамейки, мячи на полгруппы, по одному кубику на каждого ребенка.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по два, вдоль стен зала, ходьба и бег со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с кубиками</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) метание — прокатывание мяча вокруг кубиков двумя руками (3—4 раза);</p> <p>б) лазанье — ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	
Занятие 55-56	<p><b>Задачи.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя, ходьба и бег с выполнением заданий в ходьбе.</p> <p><b>Пособие.</b> По два флажка на каждого ребенка, две гимнастические скамейки.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами, ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения, с выполнением заданий (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с флажками</i>.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>а) лазанье — ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки);</p> <p>б) равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору...».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения.</p>	

	<i>Апрель</i>	<i>Примечание</i>
Занятие 57-58	<p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании из обруча в обруч.</p> <p><b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, четыре доски, шесть—восемь обручей (диаметр 50 см).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) равновесие — ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз, руки в стороны (2—3 раза);</p> <p>б) прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч (обручи приставлены подряд один к другому) (4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Кролики».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Угадай, где постучали».</p>	
Занятие 59-60	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, чередующейся с бегом по сигналу воспитателя; повторить исходное положение в прыжках в длину с места, упражнять в метании мешочков вдаль. <b>Пособия.</b> Кегли по количеству детей, два шнура, мешочки (или мячи) для метания.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, переход на бег и обратно на ходьбу по сигналу воспитателя; ходьба на носках (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с кеглей</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) Прыжки в длину с места (через «ручеек» — 30 см) (6—8 раз);</p> <p>б) метание — бросание мешочков вдаль (5—6 раз).</p> <p>3. Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие 61-62	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; продолжать упражнять энергичному замаху при бросании мешочков вдаль; повторить ползание на четвереньках по доске.</p> <p><b>Пособия.</b> Две доски, мешочки на полгруппы, мячи по количеству детей.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>. 2. Основные виды движений:</p> <p>а) метание — бросание мешочков вдаль правой рукой (6—8 раз);</p> <p>б) лазанье — ползание по доске на четвереньках, на ладонях и ступнях (2 раза). 3. Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие 63-64	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, чередуемом с бегом по сигналу воспитателя; повторить ходьбу и бег врассыпную; учить влезать и спускаться с гимнастической стенки, не пропуская реек; упражнять в равновесии.</p> <p><b>Пособия.</b> Две гимнастические скамейки, по два флажка на каждого ребенка.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, чередующаяся с бегом по</p>	



	<p>сигналу воспитателя, ходьба и бег врассыпную (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с флажками</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) лазанье — влезание на гимнастическую стенку (2—3 раза);</p> <p>б) ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине (2—3 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
	<i>Май</i>	<i>Примечание</i>
Занятие 65-66	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе колонной по два, в беге врассыпную; учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p><b>Пособия.</b> Мячи по количеству детей, две доски (ширина 15 см), несколько шнуров (или косичек). <b>I часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с мячом</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см);</p> <p>б) прыжки в длину с места — перепрыгивание через шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6—8 шт.) (2—3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие 67-68	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе на носках и беге врассыпную; продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места, упражнять в метании в вертикальную цель. <b>Пособия.</b> Два-три шнура, мешочки на полгруппы.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу на носках, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя (2—3 раза).</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>без предметов</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) прыжки в длину с места через «ручеек» (ширина 40 см) (6—8 раз);</p> <p>б) метание — бросание мешочков в вертикальную цель, расстояние 1,5 м (5—6 раз) 3. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	
Занятие 69-70	<p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе обычным шагом, на носках, высоко поднимая колени, в беге врассыпную; продолжать учить метанию в вертикальную цель и влезанию на гимнастическую стенку. <b>Пособия.</b> Косички по количеству детей, мешочки для метания.</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя, переход на ходьбу, высоко поднимая колени, обычную ходьбу, в чередовании с бегом в колонне по одному и врассыпную {2—3 раза}.</p> <p><b>II часть.</b> 1. Общеразвивающие упражнения <i>с косичками</i>.</p> <p>2. Основные виды движений:</p> <p>а) метание — бросание мешочков в вертикальную цель, расстояние 1,5 м (5—6 раз);</p> <p>б) лазанье — влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
Занятие	<b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге в	

71-72	<p>колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; учить переходить с одного пролета на другой по гимнастической стенке; упражнять в равновесии.</p> <p><b>Пособия.</b> Палки по количеству детей, бруски (шесть — восемь) (высота 6 см).</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по кругу, в чередовании с бегом и с выполнением заданий в ходьбе.</p> <p><b>II часть.</b> I. Общеразвивающие упражнения <i>с палками</i>.</p> <p><b>2.</b> Основные виды движений:</p> <p>а) лазанье — влезание на гимнастическую стенку и переход с одного пролета на другой (2 раза);</p> <p>б) ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов (2—3 раза).</p> <p><b>3.</b> Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найди флажок».</p>	
-------	--	--

### 2.1.2. Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе ОВЗ (ЗПР) компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет

Задачи работы с детьми	Основные пути решения
<p>Добиваться осознанного, активного выполнения детьми всех видов движений, формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях, побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности, целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.</p>	<p>Организовывать развивающие и образовательные ситуации, досуги, праздники, детские проекты, а также свободную самостоятельную двигательную деятельность в условиях предметно-пространственной среды в физкультурном зале, уголках, на спортивной и групповой площадках. Использование дидактических игр, моделирующих структуру движения, расширяющих представления о физических упражнениях. Использование изобразительной деятельности, позволяющей в рисунках отразить своё отношение к физической культуре, свои интересы.</p>

### Комплексно-тематическое планирование занятий по физическому развитию Перспективное планирование физкультурных занятий для детей в группе с ОВЗ (ЗПР) от 5- 6 лет

#### Сентябрь

Неделя	Задачи	Примечание
1	адаптационный период	
2	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с</p>	

	продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	
на улице	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	
3	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	
	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	
на улице	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	
4	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	
	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	
на улице	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	
5	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	
	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	
на улице	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	

### Октябрь

Неделя	Задачи	Примечание
1	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	
	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	
на	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до	

улице	1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	
2	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	
на улице	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
3	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	
на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	
4	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	
на улице	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	

### Ноябрь

Неделя	Задачи	Примечание
1	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	

на улице	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
2	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	
на улице	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	
3	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	
4	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
на улице	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	

### Декабрь

Неделя	Задачи	Примечание
1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	
на улице	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением	

	вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	
на улице	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	
на улице	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	
4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	
на улице	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
	игровые упражнения: бросание мяча о землю и ловля его двумя руками; влезание на гимн.стенку; ходьба по гимн. скамейке с поворотом на середине. П/и «Мышеловка»	

### Январь

Неделя	Задачи	Примечание
1	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	
	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	
на улице	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	
на улице	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом	

	и метанием.	
3	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	
	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу; продолжать учить влезать на гимн.стенку, не пропуская реек;	
на улице	Закреплять навык скользящего шага; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метание снежков на дальность.	

### Февраль

Неделя	Задачи	Примечание
1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	
на улице	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; повторить игровые упражнения с шайбой, скольжении по ледяной дорожке.	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	
на улице	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	
на улице	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	
4	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	
	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	
на улице	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	

### Март

Неделя	Задачи	Примечание
1	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	
на улице	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	
2	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p>	
на улице	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
3	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p>	
на улице	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	
4	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</p>	
на улице	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	
5	<p>Игровые упражнения прыжки в высоту с разбега; влезание на гимн. стенку. П/и «Ловишки»</p> <p>Игровые упражнения: ходьба по гимн. скамейке, на середине присесть, выпрямиться и пройти дальше; перебрасывание мяча друг другу; ползание по скамейке на животе. П/и «Горелки»</p>	
на улице	Игровые упражнения «Прокати и сбей», «Пробеги - не задень», «Школа мяча».	

### Апрель

Неделя	Задачи	Примечание
1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;	



	упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	
на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом.	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	
на улице	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	
на улице	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	
4	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	
на улице	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	

### Май

Неделя	Задачи	Примечание
1	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	
на улице	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	

на улице	упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.
на улице	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
4	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.
на улице	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

### 2.1.3. Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия

**Цель** образовательной работы в летний период: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи** работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

### Модель образовательного процесса по реализации приоритетным образовательным областям

Образовательные области	1-ая и 2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия; Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)

**2.1.4. Перспективный план работы на летний оздоровительный период  
для детей 4-5 лет  
(образовательная область «Физическая культура»)  
Средняя группа  
Июнь**

Задачи	Упражнять детей в беге; развивать умение сохранять равновесие; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку; повторить прыжки на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.			
1-я часть: Вводная	1.Ходьба: в прямом направлении, между предметами 2.Бег: «по местам», «Птички», «Аист», «Быстро в домик», в колонне по одному.			
ОРУ	С платочками	с малым мячом	с кубиками	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по горизонтальному бревну, руки произвольно. 2.Прыжки через короткую скакалку. 3.Метание мешочков в горизонтальную цель.	1.Прыжки в высоту с разбега. 2.Метание мячей на дальность. 3.Подлезание под дугу	1.Ходьба между предметами. 2.Преребрасывание мячей друг другу, из –за головы. 3.Лазанье по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	1.Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладонях. 2.Ходьба приставным шагом. 3.Прыжки через короткую скакалку
3-я часть: Подвижные игры	«Пятнашки»	«Мы веселые ребята»	«Удочка»	«Карусель» «Не оставайся на земле»,
Мало-подвижные игры	«Затейники»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному. «Кто ушел?»	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями

**Июль**

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость с заданиях с мячом; упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнур; упражнять в лазанье под шнур; разучить «челночный бег»; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.			
1-я часть: Вводная	1.Ходьба: в колонне по одному с остановкой по сигналу, ходьба по кругу, перестроение в пары в движении, ходьба и бег врассыпную 2.Бег: со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне по одному, «челночный бег»			
ОРУ	б/п	с обручем	с палками	с кубиками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8

2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке парами. 2.Прыжки через короткую скакалку. 3.Индивидуальные упражнения с мячом.	1.Метание мешочков в корзину правой и левой рукой 2.Ходьба по наклонному бревну. 3.Прыжки между набивными мячами.	Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее до обруча» 2. «Передал – садись» - эстафета с мячом. 3. Прыжки через короткую скакалку.	1.«Челночный бег» 2.Ходьба по бревну приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3.Прыжки на правой и левой ноге, продвигать вперед.
3-я часть: Подвижные игры	«Автомобили»	«Мышеловка»	«Ловишки-перебежки»	«Совушка»
Мало-подвижные игры	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.	Эстафета с мячом «Мяч водящему»

### Август

Задачи	Повторить ходьбу и бег между предметам, и с изменением направления движения; упражнять в заданиях с мячом; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность; упражнять в ползании по гимнастической скамейке;			
1-я часть: Вводная	1.Ходьба: в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу, по кругу, с перешагиванием через шнуры, перестроение в пары в движении, ходьба и бег в рассыпную 2.Бег: со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне по одному.			
ОРУ	б\п	с мячом	с флажками	с обручем
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. 2.Прыжки на двух ногах. 3.Игровые упражнения с мячом – в парах и индивидуально.	1.Метание мешочков вдаль. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3.Прыжки в длину с места.	1.Метание мешочков в цель (способ от плеча). 2.Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. (дистанция 3 м) 3.Прокатывание обручей друг другу.	1.Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком. 2.Ходьба по бревну прямо. 3. Прыжки в длину с места.
3-я часть: Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Гуси - лебеди»	«Лошадки»	«Фигуры»,

Мало-подвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей	Ходьба в колонне по одному. «Затейники»	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности по выбору детей.
---------------------	--	--	----------------------------	---

**Старшая группа  
Июнь**

Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне по одному; развивать ловкость при метании на дальность; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни; прыжки через короткую скакалку			
1-я часть: Вводная	1.Ходьба: в колонне по одному, перестроение в пары в движении, ходьба и бег враспынную 2.Бег: со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне по одному			
ОРУ	с кеглями	с малым мячом	с палками	со скакалкой
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по горизонтальному бревну, руки произвольно. 2.Прыжки через короткую скакалку. 3.Метание мешочков в горизонтальную цель.	1.Прыжки в высоту с разбега. 2.Метание мячей на дальность. 3.Подлезание под дугу	1.Прыжки через шнур. 2.Преребрасывание мячей друг другу, из –за головы. 3.метание мешочков на дальность. 4.Игровое упражнение «Мяч через сетку»	1.Ползание на четвереньках с опорой на коленях и ладонях. 2.Ходьба приставным шагом. 3.Прыжки через короткую скакалку
3-я часть: Подвижные игры	«Пятнашки»	По выбору детей	«Совушка»	«Карусель» «Не оставайся на земле»,
Мало-подвижные игры	«Затейники»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями

**Июль**

Задачи	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость с заданиях с мячом; упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнур; упражнять в лазанье под шнур; разучить «челночный бег»; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.
1-я часть: Вводная	1.Ходьба: в колонне по одному с остановкой по сигналу, ходьба по кругу, перестроение в пары в движении, ходьба и бег враспынную 2.Бег: со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне по одному, «челночный бег»

ОРУ	бп	с обручем	с палками	с кубиками
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке парами. 2.Прыжки через короткую скакалку. 3.Индивидуальные упражнения с мячом.	1.Метаие мешочков в корзину правой и левой рукой 2.Ходьба по наклонному бревну. 3.Прыжки между набивными мячами.	Игровые упражнения: 1. «Кто быстрее до обруча» 2. «Передал – садись» - эстафета с мячом. 3. Прыжки через короткую скакалку.	1.«Челночный бег» 2.Ходьба по бревну приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3.Прыжки на правой и левой ноге, продвигать вперед.
3-я часть: Подвижные игры	«Автомобили»	«Мышеловка»	«Ловишки-перебежки»	«Совушка»
Мало-подвижные игры	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.	Эстафета с мячом «Мяч водящему»

### Август

Задачи	Повторить ходьбу и бег между предметам и с изменением направления движения; упражнять в заданиях с мячом; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность; упражнять в ползании по гимнастической скамейке;			
1-я часть: Вводная	1.Ходьба: в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу, по кругу, с перешагиванием через шнуры, перестроение в пары в движении, ходьба и бег в рассыпную 2.Бег: со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне по одному.			
ОРУ	бп	с мячом	с флажками	с обручем
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. 2.Прыжки на двух ногах. 3.Игровые	1.Метаие мешочков вдаль. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3.Прыжки в длину с места.	1.Метание мешочков в цель (способ от плеча). 2.Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. (дистанция 3 м) 3.Прокатывание обручей друг другу.	1.Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком. 2.Ходьба по бревну прямо. 3. Прыжки в длину с места.

	упражнения с мячом – в парах и индивидуально.			
3-я часть: Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Гуси - лебеди»	«Лошадки»	«Фигуры»,
Мало-подвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей	Ходьба в колонне по одному. «Затейники»	Ходьба в колонне по одному	Игра малой подвижности по выбору детей.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы инструктор по физкультуре определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### Формы реализации Программы

<b>В дошкольном возрасте (5 года - 7 лет):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр и другие).</li> </ul>

### Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, инструктор по физкультуре учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

### Методы воспитания и обучения по ФОП

<b>Для достижения задач воспитания</b>	<b>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>
1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.	1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение. 2. Репродуктивный метод предполагает создание условий

<p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</p>	<p>для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.</p> <p>5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.</p> <p>6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>
---	--

### Специальные методы физического обучения:

Метод	Содержание
1. Модельный метод обучения	Обучение ребенка происходит по определённой модели: объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация.
2. Соревновательный метод	Метод способствует практическому освоению основных видов движений и общеразвивающих движений.
3. Метод круговой тренировки	Метод подразумевает выполнение нескольких видов физических упражнений сериями, по кругу. Характеризуется последовательным выполнением упражнений в процессе прохождения «станций», расположенных по кругу. Благодаря этому в работу последовательно включаются все группы мышц.
4. Метод проблемного обучения движениям	Состоит в том, что в двигательную деятельность ребенка вносится проблемная ситуация. Это делает обучение более интересным и увлекательным.
5. Метод строго регламентированного упражнения	Обладает большими педагогическими возможностями. Он позволяет: 1) осуществлять двигательную деятельность дошкольника по твердо предписанной программе (по подбору упражнений, их связкам, комбинациям, очередности выполнения и т.д.); 2) строго регламентировать нагрузку по объему и интенсивности, а также управлять ее динамикой в зависимости психофизического состояния ребенка и решаемых задач; 3) точно дозировать интервалы отдыха между частями нагрузки; 4) избирательно развивать физические качества; 5) эффективно осваивать технику физических упражнений.
6. Метод творческих физических заданий	Благодаря творческим заданиям ребенок придумывает комбинации физических движений, варианты подвижных игр, сочиняет свои новые игры.



## Средства реализации Программы

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

1. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
2. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребёнка;
3. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Они используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

**Вариативность форм, методов и средств** реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы инструктор по физкультуре учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребёнка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребёнка.

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие содержит рекомендации и практический материал для планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Особое внимание уделено индивидуальным занятиям с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.

### **Педагогические технологии, применяемые в образовательной программе:**

При реализации Программы, в целях совершенствования педагогического процесса, используются различные образовательные технологии.

Применение технологий позволяет решить важнейшие современные педагогические задачи:

- 1) осуществляется такое взаимодействие с детьми, при котором инструктор по физкультуре передает не готовые знания, а организует деятельность так, чтобы

воспитанники самостоятельно узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций и практических заданий;

2) современные технологии в рамках развивающего обучения ориентируют на потенциальные физические возможности каждого ребенка;

3) благодаря технологиям происходит включенность дошкольников не только в физкультурно-оздоровительную, но и в активную речевую, познавательную, художественно-эстетическую деятельность.

**В Программе применяется комплекс технологий:**

1. Технология «Развивающая педагогика оздоровления».
2. Технология «Развитие физических качеств посредством игры».
3. Технология «Двигательный игротренинг».
4. Технология «Оздоровительная гимнастика».
5. Технология «Валеологическое воспитание».
6. Технология «Подвижные квест-игры».
7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии).

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

№	Название технологии	Цель и задачи технологии
1.	<p><b>Технология «Развивающая педагогика оздоровления»</b></p> <p>В основе технологии лежит программа В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления».</p> <p>Источник: Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). - М.: Линка-Пресс, 2000.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для физического развития детей на основе их творческой активности.</p> <hr/> <p><b>Задачи</b> <b>Средняя группа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемное введение эталонов основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазание и др.) и их творческое освоение детьми.</li> <li>2. Создание условий для одушевления и осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики.</li> <li>3. Развитие способности к эмоциональному переживанию движения как «события», к эмоциональной выразительности двигательных актов.</li> <li>4. Воспитание двигательной самостоятельности.</li> </ol> <hr/> <p><b>Задачи</b> <b>Старшая группа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие символической функции движения, освоение языка движений.</li> <li>2. Формирование способности к созданию и передаче через движение эстетических образов.</li> <li>3. Развитие способности к двигательной импровизации.</li> <li>4. Воспитание двигательной находчивости.</li> <li>5. Развитие у детей умения координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач.</li> </ol> <hr/> <p><b>Задачи</b></p>

		<p><b>Подготовительная к школе группа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности к двигательной режиссуре (к самостоятельной разработке и воплощению проекта сложной композиции движений в заданных условиях).</li> <li>2. Развитие обобщенных представлений о мире движений и познавательных функциях движения.</li> <li>3. Формирование предпосылок двигательной рефлексии.</li> <li>4. Воспитание осмысленного ценностного отношения к движению как способу существования живого</li> </ol>
2.	<p><b>Технология «Развитие физических качеств посредством игры»</b>  В основе - игровые технологии  Л.Н. Волошиной, Н.М. Елецкой, Е.В. Гавришовой Е.В.  Источник:  Волошина Л.Н., Елецкая Н.М., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2020.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для физического развития, обогащения двигательного опыта, развития физических качеств через освоение детьми подвижных игр и игр с элементами спорта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>2. Сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.</li> <li>3. Обогащать двигательный опыт детей новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр.</li> <li>4. Содействовать развитию двигательных способностей.</li> <li>5. Воспитывать положительные морально-волевые качества.</li> </ol>
3.	<p><b>Технология «Двигательный игротренинг»</b>  В основе технологии – авторские разработки по коррекции движений у дошкольников посредством фитбол-гимнастики.  Источник:  1. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – М: «Речь», 2009.  2. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-гимнастика. - Волгоград: Учитель, 2013.</p>	<p><b>Цель:</b> коррекция двигательной сферы у детей дошкольного возраста посредством различных видов фитбол-гимнастики.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильную осанку</li> <li>2. Учить основным движениям с мячом: ходьбе, бегу, прыжкам, приседаниям, упражнениям лежа на полу и на мяче.</li> <li>3. Формировать навык правильного дыхания в процессе фитбол-гимнастики.</li> <li>4. Формировать координацию движения и речи.</li> <li>5. Развивать равновесие, координацию движений, гибкость, крупную и мелкую моторику обеих рук.</li> <li>6. Содействовать развитию координационных способностей.</li> </ol>

<p>4.</p>	<p><b>Технология «Оздоровительная гимнастика»</b>  Разработана на основе методики Л.И. Пензулаевой.  Источники:  1. Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  2. Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика с детьми 5-6 лет Комплексы упражнений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.  3. Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика с детьми 6-7 лет Комплексы упражнений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p>	<p><b>Цель:</b> оздоровление и развитие физических качеств детей дошкольного возраста в процессе различных видов гимнастик.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Формировать умение выполнять упражнения общеразвивающего характера для мышц спины, плечевого пояса, живота, ног и др.</li> <li>3. Способствовать выполнению основных видов движений</li> <li>4. Формировать умение двигаться и выполнять упражнения совместно с действиями других детей.</li> <li>5. Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>6. Способствовать освоению различных видов гимнастик.</li> </ol>
<p>5.</p>	<p><b>Технология «Валеологическое воспитание»</b>  В основе технологии – методические разработки Л.В. Гаврючиной по валеологическому воспитанию.  Источник: Гаврючина Л.В.  Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.  Методическое пособие. – М.: Творческий центр, 2008.</p>	<p><b>Цель:</b> разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому.</li> <li>2. Расширить адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).</li> <li>3. Закрепить отдельные оздоровительные меры в виде константных Психосоматических состояний ребенка, которые далее могут воспроизводиться в режиме саморазвития.</li> <li>4. Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения.</li> <li>5. Воспитывать у ребенка способности к самосозиданию - «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах.</li> <li>6. Помочь детям овладеть доступными навыками</li> </ol>

		<p>самоврачевания (психологической самокоррекцией).</p> <p>7.Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>8.Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.</p>
6.	<p><b>Технология «Подвижные квест-игры»</b></p> <p>Разработана на основе практических материалов Т.Е. Харченко.</p> <p>Источник:</p> <p>Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>	<p><b>Цель:</b> развитие физических и познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством квест-игр.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>2.Развивать физические качества: координацию движений, силу, общую выносливость, ловкость, гибкость, скорость, равновесие.</li> <li>3.Способствовать самостоятельному решению двигательных задач с учётом игровой ситуации.</li> <li>4.Развивать познавательную активность и умственные способности: внимание, быстроту реакции, память, воображение.</li> <li>5. Развивать интерес к решению различных заданий и проблемных ситуаций.</li> <li>6.Воспитывать взаимовыручку, навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе.</li> </ol>
7.	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Викторина», «Азбука безопасности».</li> <li>2. «PowerPoint»</li> <li>3. Платформа "Thinglink", Genially" диалоговый тренажёр в "Online Test Pad" (онлайн тест на платформе ЛернингАппс,</li> <li>3. «Лонгрид», созданный на платформе конструктор сайта «Tilda»; «В здоровом теле- здоровый дух!»</li> <li>4. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, 5. 5. Интернет, принтер, презентации);</li> <li>6. Подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;</li> <li>7. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;</li> <li>8. Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.</li> <li>9. Оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.</li> </ol>

	10. Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей. 11. Создание электронной почты, ведение сайта учреждения.
--	---

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов физической активности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации задач оздоровления и физического развития дошкольников.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, инструктор по физкультуре может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

#### Варианты совместной деятельности

№№	Содержание совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей
1	Совместная деятельность инструктора по физкультуре с ребёнком, где он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с инструктором по физкультуре, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством инструктора по физкультуре, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия инструктора по физкультуре, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные спортивные и подвижные игры детей.
2	Самостоятельная физкультурная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная оздоровительная деятельность детей.

Организуя различные виды физкультурной деятельности (общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные и спортивные игры), педагог учитывает двигательный опыт ребёнка, его субъектные проявления, а именно:

- самостоятельность;
- творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации;
- стремление к сотрудничеству с детьми;
- инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности.

Эту информацию инструктор по физкультуре может получить в процессе наблюдения за двигательной активностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды физкультурной деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми вида деятельности, оборудования, участников, для принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Инструктор по физкультуре использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач оздоровления и физического развития детей.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка. В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для физического развития ребёнка и становления его личности, инструктор по физкультуре максимально использует все варианты её применения в образовательном процессе: игры на развитие координационных способностей, на формирование быстроты, на формирование выносливости, на формирование силы, гибкости, народные подвижные игры и др.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами физического воспитания, обучения и развития ребёнка.

### Образовательная деятельность в режимных процессах

№	Режимный процесс	Содержание
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные малоподвижные игры и игры небольшими подгруппами (режиссерские, дидактические, малоподвижные и др.);</li> <li>- упражнения по освоению навыков культуры здоровья;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»;</li> <li>- оздоровительные и закалывающие процедуры;</li> <li>- здоровьесберегающие мероприятия;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- оздоровительная пробежка;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> </ul>
2	Проведение занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- занятия в рамках проектной деятельности;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей.</li> </ul>
3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физические упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- подвижные народные игры;</li> <li>- игры с правилами: сюжетные и бессюжетные;</li> <li>- игры с элементами спортивной игры (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, городки);</li> <li>- подвижные игры и упражнения на развитие физических качеств дошкольников;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- проведение спортивных праздников;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> </ul>
4	Образовательная деятельность, осуществляемая во	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка после дневного сна;</li> <li>- воздушные ванны после сна;</li> <li>- упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции</li> </ul>

	вторую половину дня	<p>правильной осанки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные малоподвижные игры и игры небольшими подгруппами (режиссерские, дидактические, малоподвижные и др.);</li> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, развлечений, спортивных праздников;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> </ul>
--	---------------------	---

### Культурные практики

Во вторую половину дня инструктор по физкультуре может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания физического воспитания и обучения ребенка. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в различных видах физкультурной деятельности, обеспечивают их эффективность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: творческая инициатива, инициатива целеполагания, познавательная инициатива, коммуникативная инициатива, игровая инициатива.

Тематику культурных практик инструктору по физкультуре помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Основные формы организации культурных практик по оздоровлению и физическому развитию детей

№	Вид деятельности	Культурные практики
1.	<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с бегом, игры с прыжками, игры с ходьбой, игры с мячом, игры с элементами соревнований и др.</li> <li>- сюжетные игры;</li> <li>- дидактические игры по ЗОЖ;</li> <li>- игровой самомассаж;</li> <li>- народные малоподвижные и подвижные игры;</li> <li>- совместная игра инструктора по физкультуре и детей;</li> <li>- игровые ситуации в рамках ОО «Физическое развитие».</li> </ul>
2.	<b>Продуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская по изготовлению спортивных атрибутов и пособий;</li> <li>- продукты детского творчества на основе знаний и впечатлений детей о ЗОЖ, физкультуре и спорте.</li> </ul>
3.	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, ситуативные разговоры о ЗОЖ, физкультуре и спорте;</li> <li>- речевые ситуации в физкультурной деятельности.</li> </ul>
4.	<b>Познавательно-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество во всех видах физкультурной деятельности.</li> </ul>



	<b>исследовательская деятельность</b>	
	<b>Физическая деятельность</b>	- физические упражнения; - разнообразные игры; - физкультурные досуги и развлечения; - спортивные соревнования, эстафеты, марафоны.
5.	<b>Чтение художественной литературы</b>	- чтение литературы о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы инструктор по физкультуре поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка делать физические упражнения, играть, бегать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия дошкольника как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая физическая активность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самомассаж;
- различные виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, для глаз и др.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры по теме оздоровления, физкультуры и спорта;
- подвижные и малоподвижные игры;
- ритмопластика;
- самостоятельная деятельность в Центре двигательной активности в группе;
- самостоятельное просматривание фотографий, иллюстраций, альбомов, книг по физкультурно-оздоровительной тематике;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы инструктор по физкультуре должен учитывать следующие **условия**:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в области оздоровления и спорта, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов этой деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в двигательной деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат в физическом развитии, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности по физкультуре, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особое внимание следует уделить организации **вариативной развивающей предметно-пространственной среде**: Центрам двигательной активности, ЗОЖ.

Необходимо:

- периодически менять и обновлять предметное содержание Центров;
- предлагать воспитанникам полифункциональные игры и игрушки;
- обогащать развивающую среду предметами и пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
- обеспечить свободный выбор детьми материала, как по его качеству, так и по количеству.

Для поддержки детской инициативы инструктору по физкультуре рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится инструктором по физкультуре в разных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Создание творческих ситуаций при организации различных движений способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения физкультурно-оздоровительной задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

#### **2.4.1. Перспективный план работа с детьми, тематика праздников и развлечений на 2023-2024 уч. г**

№ п/п	Наименование мероприятия	Время проведения	Участники
1.	Сдача контрольных нормативов Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла» (рабочая программа воспитания)	Сентябрь	Все возраста Средний,старший возраст
2.	Физкультурное развлечение «Спортивный огород»	Октябрь	Старший возраст
3.	Народные спортивные игры, «День народного единства», (рабочая программа воспитания)	Ноябрь	Средний, старший возраст
4.	Физкультурное развлечение «Мамин день»		
5.	Физкультурное развлечение «Спортивный экспресс»	Декабрь	Средняя и группа
6.	Праздник «Здравствуй Зимушка - Зима»	Январь	Средний, старший возраст
7.	Неделя здоровья. Праздник «Быть здоровыми хотим!»		
8.	Физкультурный праздник «День Защитника Отечества»	Февраль	Средний, старший возраст
9.	Праздник «Масленица» (Рабочая программа воспитания)		
10.	Фестиваль подвижных игр	Март	Старший возраст
11.	Неделя здоровья «Спортивный экспресс»	Апрель	Все группы
12.	Спортивное развлечение «Мы – дети Земли» (Рабочая программа воспитания)		
13.	Праздник «День победы»	Май	Старший возраст
14.	Игры нашего двора (Рабочая программа воспитания)		
15.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Июнь	Все группы
16.	Спортивный досуг «Веселые старты»	Июль	Средний, старшая возраст)
17.	Малые Олимпийские игры		
18.	Спортивный праздник «День народных игр» (Рабочая программа воспитания)	Август	Все группы.
19.	Музыкально-физкультурный праздник к «Дню Российского флага»		

**2.4.2. Комплексно-тематическое планирование с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет).**  
Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1	Овощи. Фрукты
	2	Грибы. Ягоды
	3	Игрушки
	4	Одежда. Обувь
Ноябрь	1	Посуда
	2	Народная игрушка
	3	Зимующие и перелётные птицы
	4	Осень и её признаки
Декабрь	1	Зима и её признаки
	2	Мебель
	3	Домашние птицы
	4	Новогодние игрушки. Новый год
Январь	1	Рождество
	2	Домашние животные зимой
	3	Дикие животные зимой
	4	Зимние забавы
Февраль	1	Транспорт
	2	Город, в котором ты живёшь
	3	Конец зимы
	4	Армия
Март	1	Мамин праздник
	2	Птицы весной
	3	Деревья
	4	Весна и её признаки
Апрель	1	Домашние птицы весной
	2	Дикие животные весной
	3	Насекомые
	4	Весна в устном народном творчестве
Май	1	Весенние цветы
	2	Жители водоёмов
	3	Правила дорожного движения
	4	Наш город весной

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (4-6 лет).**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
1. День знаний Детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1 - 15 сентября	Тематическое развлечение Педагогическая диагностика
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	26 сентября -30 октября	Праздник «Осень».
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.	1 ноября -20 ноября	Тематическое развлечение.
5. Профессии . Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).	20 ноября - 5 декабря	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	6 декабря -30 декабря	Новогодний утренник
7. Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	11 января - 10 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к	11 - 23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

	Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.		
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	23 февраля - 7 марта	Мамин праздник
10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.	9 - 25 марта	Фольклорный досуг.
11. Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	25 марта - 26 апреля	Тематическое развлечение.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	27 апреля - 8 мая	Тематическое развлечение.
13. Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	1-31 мая  15 - 30 мая	Тематическое развлечение.  Педагогическая диагностика
14. Лето	Сохранение и укрепление здоровья детей. Закаливание организма. Способствовать развитию ориентировки в пространстве, выносливости, умению ориентироваться на схемах. Формировать навыки способствующие укреплению свода стопы и профилактике плоскостопия.	1-30 июня	Тематическое развлечение, совместная деятельность взрослого и детей на улице; подвижные игры.
15. Лето	Сохранение и укрепление здоровья детей. Закаливание организма. Способствовать развитию ориентировки в пространстве. Формировать навыки способствующие	1-31 июля	Тематическое развлечение, совместная деятельность взрослого и детей на улице;

	укреплению свода стопы и профилактике плоскостопия.		подвижные игры.
16. Лето	Сохранение и укрепление здоровья детей. Закаливание организма. Способствовать развитию ориентировки в пространстве. Формировать навыки способствующие укреплению свода стопы и профилактике плоскостопия.	1-31 августа	Тематическое развлечение, совместная деятельность взрослого и детей на улице; подвижные игры.

**Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет).**

**Лексические темы**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2	Огород. Овощи.
	3	Сад. Фрукты.
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	1	Одежда.
	2	Обувь.
	3	Игрушки
	4	Посуда.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.
	2	Домашние животные зимой.
	3	Дикие животные зимой.
	4	Новый год.
Январь	1	У детей зимние каникулы.
	2	Мебель.
	3	Грузовой и пассажирский транспорт.
	4	Профессии на транспорте.
Февраль	1	Детский сад. Профессии.
	2	Ателье. Швея, закройщица. Трудовые действия.
	3	Стройка. Профессии. Трудовые действия.
	4	Наша армия.
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2	Комнатные растения.
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4	Наш город.
Апрель	1	Почта.
	2	Космос.
	3	Весенние работы на селе.
	4	Откуда хлеб пришёл.
Май	1	У детей весенние каникулы.

2	Правила дорожного движения.
3	Лето. Насекомые.
4	Лето. Полевые цветы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

В программе используются следующие *методы*:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, превосходящая результат деятельности положительная оценка или соперничающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации в непосредственно-образовательной деятельности.

## 2.5. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы по физической культуре. (См. в приложении к ОАП ДО)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>	<i>Примечание</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Динамические паузы</li> <li>-Подвижные игры малой и средней подвижности в помещении</li> <li>-Подвижные игры на прогулке</li> <li>-Непосредственная образовательная деятельность в помещении и на улице</li> <li>-Игры малой подвижности после дневного сна (закаливание по схемам согласно возрасту детей)</li> <li>-Прогулка (вторая половина дня)</li> <li>-Беседы, ситуативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры</li> <li>-Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> <li>Экспериментирование</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности</li> <li>- на прогулке</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня</li> <li>- играх</li> </ul> </li> <li>-драматизациях,</li> <li>-музыкально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Чтение</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Игра</li> <li>-Интегративная детская деятельность</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>Соревновательные состязания</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>Соревновательные состязания</li> <li>-Беседы</li> <li>-Дни здоровья</li> <li>-Совместные подвижные игры,</li> <li>-Создание дома спортивного уголка</li> <li>-Родительские собрания, личные беседы через WhatsApp</li> </ul>	



разговоры -Интегративная детская деятельность - Проблемная ситуация - Игровая задача	двигательных импровизациях			
--	-------------------------------	--	--	--

## 2.6. Организация и формы взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями воспитанников с ОВЗ (ЗПР)

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленными в Программе по пяти образовательным областям.

### Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

<b>Цель взаимодействия</b>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления и физического развития дошкольников.
<b>Задачи взаимодействия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в оздоровлении и физическом развитии ребенка.</li> <li>2. Сформировать у родителей теоретические знания и практические умения по вопросам физического воспитания и обучения детей.</li> <li>3. Ознакомить родителей с содержанием работы инструктора по физкультуре ДОО.</li> <li>4. Организовать поддержку образовательных инициатив семьи, способствующих физическому развитию детей и формированию у них основ здорового образа жизни.</li> <li>5. Объединить усилия инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей по реализации задач ОО «Физическое развитие» посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.</li> </ol>

<b>Принципы взаимодействия в соответствии с ФОП</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</li> <li>2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;</li> <li>3. между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</li> <li>4. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо</li> </ol>

- придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
5. важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
  6. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
  7. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Направления взаимодействия

№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	<b>Диагностико-аналитическое</b>	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении физического развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	Опросы, анкеты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни открытых дверей, открытые просмотры физкультурных занятий, приглашение на развлечения, спортивные праздники и другие мероприятия.
2.	<b>Просветительское</b>	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей оздоровления и физического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, технологий и методик физического развития; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО и инструктором по физкультуре для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО, страница инструктора по физкультуре на сайте ДОО, социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотовыставки проведенных мероприятий; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и
3.	<b>Консультационное</b>	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем в физическом воспитании и обучении детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;	

	способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными спортивными традициями и др.
--	---	--

### План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Выступление на родительском собрании «Оздоровление и физическое развитие детей в условиях ДОО и семьи». 2. Анкетирование «Физическое развитие Вашего ребенка». 3. Оформление информационного стенда для родителей «Страничка здоровья». 4. Индивидуальные консультации по вопросам физического развития детей.
<b>Октябрь</b>	1. Консультация-практикум «Взаимодействие инструктора по физкультуре и родителей в вопросах развития двигательной активности дошкольников». 2. Ознакомительная беседа «Методы оздоровления детей дошкольного возраста». 3. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности.
<b>Ноябрь</b>	1. Организация фотовыставки «Олимпийская осень». 2. Консультация «Народные игры и забавы с детьми». 3. Ознакомление родителей со спортивно-оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО (на сайте детского сада).
<b>Декабрь</b>	1. Индивидуальные консультации по вопросам оздоровления ребенка. 2. Оказание помощи родителям по созданию спортивного уголка в домашних условиях. 3. Консультация «Коррекция плоскостопия и осанки».
<b>Январь</b>	1. Консультация «Развитие физических качеств дошкольников в процессе гимнастики».
<b>Февраль</b>	1. Анкетирование по теме «Как вы приобщаете детей к физической культуре?». 2. Спортивный праздник посвященный «Дню защитника отечества», игра-Квест.
<b>Март</b>	1. Индивидуальные консультации по вопросам организации двигательной активности дошкольников. 2. Оформление папки-передвижки «Роль физических упражнений в развитии эмоций у детей».
<b>Апрель</b>	1. Участие родителей в проведении «Дня открытых дверей» (посещение родителями физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных сеансов, совместные подвижные игры с детьми). 2. Мастер-класс «Пособия и оборудование из нетрадиционных материалов для физических упражнений с детьми».
<b>Май</b>	1. Консультация «Методы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». 2. Анкетирование родителей по результатам физического развития детей. 4. Индивидуальные консультации по вопросам поступления детей старшего дошкольного возраста в спортивную школу и спортивные кружки.
<b>Июнь</b>	Консультация: подвижные игры на прогулке в выходные дни и летние каникулы.
<b>Июль</b>	Консультация: подвижные игры на прогулке в выходные дни и летние каникулы.
<b>Август</b>	Консультация: подвижные игры на прогулке в выходные дни и летние каникулы.

	Информационная открытость	Родительские собрания, консультации	Открытые мероприятия
Сентябрь	Оформление информационных уголков График работы Расписание занятий	Правила ДОУ (Физкультурного зала) Чтобы занятие было в радость (Форма, для занятий физкультурой) Какая коррекционная работа проводится с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии	Все группы
Октябрь	Оформление информационных уголков Памятка для родителей «Играем вместе» (Влияние физических упражнений, игр, развлечений на физическое развитие детей) Информация на сайт Игры, которые лечат	Выбор спортивной секции Как обеспечить ребенку хороший старт двигательно-игровой деятельности в семье. Картотека подвижных игр с умеренной нагрузкой	все группы
Ноябрь	Оформление информационных уголков Памятка для родителей: «Правила, которые помогут сформировать основы рационального питания» Информация на сайт	Правильное питание – залог здоровья. Рецепты здоровья	Физкультурный досуг
Декабрь	Оформление информационных уголков Дыхательная гимнастика для здоровья (Комплекс упражнений) Детский травматизм и его профилактика. Информация на сайт	Дыхательная гимнастика для здоровья (Комплекс упражнений) Картотека подвижных игр с тонизирующей нагрузкой	-Новогодний утренник -Физкультурный досуг «Зимние забавы» -Конкурс Зимних построек Старший возраст
Январь	Оформление информационных уголков Основы безопасности жизнедеятельности детей «Огонь друг, огонь – враг» «Улица, дорога, транспорт». «Ребенок и природа». Информация на сайт	Основы безопасности жизнедеятельности детей «Огонь друг, огонь – враг» «Улица, дорога, транспорт». «Ребенок и природа».	Роль воспитателя в профилактике плоскостопия и патологической осанки у детей. Детский травматизм и его профилактика. Средний, старший возраст.
Февраль	Оформление информационных уголков Индивидуальная потребность ребенка в движении (гиперактивные дети)	Роль воспитателя в профилактике плоскостопия и патологической осанки у детей. Детский травматизм и его профилактика.	Спортивный праздник Посвященный дню защитника отечества. Средний, старший возраст.

Март	Оформление информационных уголков Мир движений мальчиков и девочек (двигательные предпочтения)	Мир движений мальчиков и девочек (двигательные предпочтения) Картотека подвижных игр с тренирующей нагрузкой	Физкультурный досуг Машины помощники Праздник мам
Апрель	Оформление информационных уголков Подвижные игры на улице в весеннее– летний период Информация на сайт	Подвижные игры на улице весеннее – летний период и обучение старших дошкольников подвижным играм с элементами спорта	Неделя не скучного здоровья-досуг Физкультурный досуг «Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья»
Май	Оформление информационных уголков.	Физическая готовность к школе. Выносной материал для развития. Физических умений ребенка в летний период	Физкультурный досуг «Есть такая профессия» подготовительная
Июнь	Подвижные игры на улице в летний период	Веселые эстафеты	Физкультурный досуг
Июль	Организация двигательной активности детей	Подвижные игры на улице летний период и обучение старших дошкольников подвижным играм с элементами спорта	Физкультурный праздник «Веселые старты». (Старший возраст).
Август	Организация двигательной активности детей	Подвижные игры на улице летний период и обучение старших дошкольников подвижным играм с элементами спорта	«Физкультурный праздник мыльных пузырей» Все группы

## 2.7. Взаимодействие с другими специалистами ДОУ.

### Формы взаимодействия

ИКТ	Совместная деятельность
Совместное проведение развлечений	Наглядная пропаганда
Тематические консультации	Родительские собрания



### ***Взаимодействие со специалистами.***

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

### ***Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.***

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей: «Здоровье» - использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем, воздушное закаливание. «Социализация» - взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности. «Безопасность» - формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности. «Труд» - помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п. «Познание» - активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

***Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.*** Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей, посещающих детский сад (в начале и в конце года), совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей;
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем;
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

***Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.*** Музыка воздействует:

- ✓ на эмоции детей;
- ✓ создает у них хорошее настроение;
- ✓ помогает активировать умственную деятельность;
- ✓ способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- ✓ освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
- ✓ привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

### ***Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога – психолога.***

- наблюдают за состоянием психики ребенка;
- организация рационального двигательного режима в течение всего пребывания детей в ДОУ;
- осуществление просветительской работы с воспитателями и родителями по вопросу физического и психического здоровья детей;
- планирование, составление и проведение тематических занятий с детьми по психофизическому воспитанию детей.

При составлении тематических занятий и индивидуальной работы с детьми учитываются множество факторов:

- всестороннее воздействие физических упражнений на организм ребенка;
- трудности усвоения детьми физических упражнений;

- смена моментов напряжения и расслабления, физической нагрузки и отдыха.

Кроме этого:

- особенности развития психики ребенка;
- личностные особенности дошкольников;
- особенности темперамента ребенка;
- особенности атмосферы в группе, наличие или отсутствие в ней лидеров и

одиноких детей.

### ***Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-дефектолога.***

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-дефектологом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

## **2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему не только воспитателей и специалистов, но и инструктора по физической культуре.

### **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

<b>Цель</b>	Оздоровление и коррекция физического развитие детей с ОВЗ в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка для социальной адаптации и дальнейшей
-------------	---

	интеграции в общество.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам с ОВЗ, направленной на компенсацию отклонений физического развития.</li> <li>2. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.</li> <li>3. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.</li> <li>4. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Создание условий для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений и овладения подвижными играми с правилами.</li> <li>6. Преодоление недостатков, возникающих на фоне ограниченных возможностей здоровья: скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства.</li> <li>7. Развитие физических качеств дошкольников, укрепление индивидуального здоровья.</li> <li>8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>9. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.</li> <li>10. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, коррекционным приемам и методам его физического развития; оказание им психологической поддержки.</li> </ol>

В соответствии с ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при построении физкультурно-коррекционной образовательной деятельности;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основание для организации физкультурно-коррекционной работы – это медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в физическом и речевом развитии.

Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

**Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов** является основным принципом работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ.

### Содержание коррекционной работы

<b>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</li> <li>• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические</li> </ul>
---	---



паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

- учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);
- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
- совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные - выполняют).</li> </ul>
<p><b>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</li> <li>• систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</li> <li>• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</li> <li>• проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li> <li>• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);</li> <li>• внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);</li> <li>• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</li> <li>• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;</li> <li>• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп;</li> </ul>

	<p>осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</li> <li>• учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>• развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>• проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</li> <li>• побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>• привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</li> </ul>
--	--

### **Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

В целях направленного развития физических качеств у детей с ОВЗ используются те же методы, что и для здоровых детей:

Традиционно различаются три группы **методов**:

1. **Наглядные методы**, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. **К словесным методам** относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. **К практическим методам** можно отнести выполнение движений (совместно – распределённое, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

**Для коррекции и развития используются следующие методические приемы:**

- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; - воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем); - упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Таким образом, применение комплекса методов и приемов при работе с детьми с ОВЗ помогает более качественно организовать коррекционно-развивающую работу.

## **2.9. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### 2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### 2.9.2. Цель и задачи воспитания в процессе оздоровления и физического развития

<b>Цель</b>	Развитие личностных качеств ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, основанной на традиционных ценностях российского общества.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.</li> <li>2. Формировать первоначальные представления о традиционных ценностях российского народа посредством различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> <li>3. Приобщать к истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>4. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе нормах и правилах, представлениях о добре и зле.</li> <li>5. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li> <li>6. Организовать конструктивное взаимодействие инструктора по физкультуре с коллегами, родителями и социумом по воспитанию ребенка дошкольного возраста.</li> <li>7. Обогащать воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразных форм дополнительного образования: спортивных кружков.</li> </ol>

### Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
<i>Патриотическое направление</i>	Содействовать формированию у ребёнка личностной	Родина и природа лежат в основе патриотического	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает

	<p>позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><i>Духовно-нравственное направление</i></p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p><i>Социальное направление</i></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>	<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,</p>

			<p>способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p><i>Познавательное направление</i></p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление</i></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><i>Трудовое направление</i></p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>	<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои</p>

			действия.
<i>Эстетическое направление</i>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.9.3. События образовательной организации

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается педагогическим коллективом детского сада как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Свою работу инструктор по физкультуре также **организует в рамках событийности**. Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

В **событийных мероприятиях** участвуют дошкольники разных возрастов. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия.

#### **На уровне детского сада:**

- социальные праздники: День Победы, День России, День народного единства, День защитника Отечества, Праздник весны и труда, 8 Марта;
- мероприятия духовно-нравственной жизни: День доброты, День друзей и др.;
- мероприятия по теме искусства и литературы: День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Поздравим ветерана» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица и др.

#### **На уровне групп:**

- «День рождения»;

Во все указанные мероприятия **включены подвижные игры, народные игры, физкультурные или оздоровительные упражнения, эстафеты, соревнования.**

Дополнительно, **в рамках ОО «Физическое развитие»**, проводятся традиционные физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники: «Осенняя спартакиада», «Летняя Олимпиада», «Зимняя олимпиада», «День здоровья», спортивный праздник «Вместе с папой» и другие событийные мероприятия.



Яркая наглядность (оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки и проведения мероприятия.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2024 – 2025 уч.г. Реализуемая в течении недели непосредственная образовательная деятельность в группах

Дни недели	Время	Продолжительность занятий	Группа
Среда	11.00-11.20	20 минут	V логопедическая группа
Пятница	8.45-9.05	20 минут	V логопедическая группа
День недели	Возраст	Недели месяца	Время
Вторник	Средняя	II и IV	15.15 15.40
Четверг	Старшая	I и III	15.15 15.40

#### Структура НОД (индивидуальная работа)

*Циклограмма работы инструктора по физическому воспитанию (индивидуальная работа)*

Дни недели	Содержание деятельности	Время	Группы
Вторник	Индивидуальная работа	15.30-15.55	Стар. возраст V логопедическая группа
Среда	Индивидуальная работа	10.20-10.40	Ср. возраст V Логопедическая группа

#### 3.2. Модель организации образовательного процесса

Непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» проводится в каждой возрастной группе 2 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» состоит из трех частей:

- ✓ **вводная часть**, включает упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке- различные виды ходьбы, бег, прыжки, упражнения на развитие равновесия, на профилактику нарушений осанки и т.д.
- ✓ **основная часть**, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование навыков основных движений, развитие физических качеств; в основную часть входят: общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра, способствующая закреплению двигательных навыков, дающая возможность повысить эмоциональный тонус детей;
- ✓ **заключительная часть**, предполагает проведение упражнений, игр малой подвижности для приведения организма в спокойное состояние.

#### **Режим двигательной активности в ДОУ.**

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей.

Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

#### **Формы организации и объем образовательного процесса**

<b>Формы педагогической работы</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
Физкультурные занятия в индивидуальном групповом помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Форма организации занятия	Фронтальное	Фронтальное
Объем (время)	20 мин.	25 мин.
Количество в неделю	3	3
Количество в месяц	12	12
Утренняя гимнастика	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник		
Неделя здоровья		

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (планирование и оснащение РППС)

#### *Организация предметно-развивающей среды физкультурного зала*

Предметно-развивающая среда физкультурного зала детского сада необходима детям потому, что выполняет по отношению к ним информационную, стимулирующую и развивающую функции. Она не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. Эта среда должна строиться на основе ведущих принципов:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, может быть наполнена следующим оборудованием.

#### **Описание материально технического обеспечения Программы**

*Для НОД физической культурой в ГБДОУ оборудован спортивный зал, оснащенный:*

<ul style="list-style-type: none"><li>- Стойки для обручей и скакалок закреплены жестким креплением к стене.</li><li>- Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.</li><li>- Гимнастическая скамейка—2шт., длина—1200мм., высота—150мм., Безопасны.</li><li>- Дуги для подлезания большие (высота 800мм, ширина—500мм) в кол-ве 3 шт, соответствуют норме, устойчивые.</li><li>- Баскетбольное кольцо—2шт. высота и крепления соответствуют норме.</li><li>- Маты гимнастические 6шт в хорошем состоянии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обручи пластмассовые цветные безопасны.</li><li>- Палки гимнастические 20шт,</li><li>- скакалки—12шт.</li><li>- Мячи резиновые: большие (d 200мм)—23шт средние (d 90мм)—20шт; набивные весом 1кг—8 шт; набивные весом 0,5кг—4 шт;</li><li>- мешочки для метания 0,200 г – 10 шт.</li><li>- Мячи волейбольные—12 шт.</li><li>- Мячи баскетбольные—10 шт.</li><li>- Теннисные мячи – 20 шт.</li><li>- Детские степпер – 3 шт.</li><li>- Детский велотренажер – 2 шт.</li><li>- Детский тренажер для ходьбы – 3 шт.</li><li>- Мишень – 3</li><li>- Мягкие модули</li><li>- кегли—40;</li><li>- сетка волейбольная—1шт.</li><li>- массажные мячи-10шт.</li><li>- массажные коврики-2шт.</li><li>- туннель, безопасный.</li><li>- Эстафетные палочки-2 шт.</li><li>- Фишки-ориентировочные-20 шт.</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шнур 2м</li> <li>- кочки (1шт. комплекс)</li> <li>- бревнышки-1 шт.</li> <li>-парашут для подвижных игр.</li> <li>- кольца-26 шт.</li> <li>- тренажер «Кузнечик» - 2 шт.</li> <li>- мешки для прыжков – 2 шт.</li> <li>- гимнастические резинки – 30 шт.</li> <li>- парные шорты – 2 шт.</li> <li>- нейроскакалки – 15 шт.</li> </ul>
--	--

Имеется современная спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

### Создание развивающей предметно - пространственной среды

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в течении года</b>
<b>Социально-коммуникативное</b>	Игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: ролевые атрибуты;	Сменный игровой материал.
<b>Речевое развитие</b>	Созданы условия для развития речевого творчества детей: Различные виды подвижных игр со словами;	Картотеки игр со словами по темам
<b>Познавательное развитие</b>	Атрибуты для исследования свойств и качеств спортивного оборудования, познания различных видов спорта; презентации и интерактивные дидактические игры.	Сменное спортивное оборудование и атрибуты спортивных игр. Пополнение презентации и интерактивные дидактические игры.
<b>Физическое развитие</b>	РППС оснащена атрибутами и пособиями для двигательной активности детей, позволяющими развивать физические качества и двигательные навыки у детей;	Атрибуты, отражающие сезонность и тему.
<b>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</b>	USB-записи детской, народной музыки для различных видов НОД и досуговой деятельности. USB-записи комплексов упражнений ОРУ.	Пополнение аудиотеки.

## Создание развивающей предметно - пространственной среды

	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Игрушка для выполнения упражнений. Осенние листочки для ОРУ. Атрибуты к п/и «Удочка»	Колокольчики, считалки для подвижных игр. Атрибуты к п/и «Удочка». Осенние листочки для ОРУ Весенние лужицы Для ОРУ, подвижных игр.
Октябрь	Мишень для метания мешочков в цель. Использование оборудования «Кузнечик» для упражнений с подлезанием. Карточки со считалками. Атрибуты к п/и «Удочка». Овощи для эстафет. Корзинки.	Разноцветные ленточки, коврики, баскетбольные кольца. Атрибуты к п/и «Удочка». Овощи для эстафет. Корзинки, маски для подвижных игр.
Ноябрь	Использование оборудования «Кузнечик» для упражнений с подлезанием. Атрибуты к подвижным играм - колокольчики и цветные ленточки. Атрибуты к п/и «Удочка» Коврик со следочками для отработки различных способов ходьбы	Баскетбольные кольца, мишени для метания мешочков в цель. корзины. Использование оборудования «Кузнечик» для упражнений с подлезанием. Коврик со следочками для отработки различных способов ходьбы
Декабрь	Сюжетные картинки о технике безопасности. Доска, бруски. Атрибуты к подвижным играм - цветные ленточки, маски дедов морозов. Мягкие мячи (сшитые из ткани.) Ключки с шайбами, хоккейные ворота	Сюжетные картинки о технике безопасности. Цветные ленточки, дуги для подлезания, коврики. Маски для подвижных игр. Ключки, шайбы, хоккейные ворота
Январь	Сюжетные картины с зимними видами спорта. доска (ширина 20 см), Использование туннеля для пролезания. Маски для подвижных игр. Санки	Сюжетные картины с зимними видами спорта. Использование туннеля для пролезания. Маски дедов морозов, ключки с шайбами
Февраль	Интерактивные кольца для ОРУ. Маски для подвижных игр, самодельные снежки. Ключки с шайбами.	Интерактивные кольца для ОРУ. Атрибуты к подвижным играм - маски дедов морозов, самодельные снежки. Санки, ключки с шайбами
Март	Атрибуты к подвижным играм - колокольчики и маски для подвижных игр. Шайбы и ключки. «Кочки на болоте» для выполнения упражнений на равновесия.	Футбольный мяч. Маски для подвижных игр. «Кочки на болоте» для выполнения упражнений на равновесия.
Апрел	Использование масок для подвижных игр. Карточка подвижных игр с мячом.	Мягкие мячи (сшитые из ткани.). Атрибуты к п/и «Удочка». Маски, считалки. Использование для подвижных игр.
Май	Баскетбольные кольца, корзины, Ракетки и валан, детские считалки. Атрибуты к подвижным играм - колокольчики и маски. Использование мягких модулей по ПДД,	Футбольный мяч, мягкие мячи (сшитые из ткани.). Коврик массажный. Маски, считалки. Использование мягких модулей по ПДД,

Июнь	Сюжетные картины с летними видами спорта. Футбольный мяч, мелки, шнур, ракетки и валанчик. Атрибуты к п/и «Удочка». Маски для подвижных игр, Шишки для игровых упражнений	Сюжетные картины с летними видами спорта. Султанчики оборудование для проведения эстафет Футбольный мяч, ракетки, валанчик, цветные мелки, баскетбольные кольца,
Июль	Карточки с названиями фигур в игре «Городки» Футбольный мяч, ракетки, валанчик, коврик с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка	Карточки с названиями фигур в игре «Городки». Оборудование для проведения эстафет. Футбольный мяч, ракетки, валанчик, цветные мелки, баскетбольные кольца, обручи.
Август	Футбольный мяч, ракетки, валанчик, Бруски, мягкие мячи (из ткани). Маски для подвижных игр.	Оборудование для проведения эстафет. Футбольный мяч, ракетки,

### 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Направление работы	Содержание работы
1	Обеспечение здорового образа жизни	-щадящий режим -организация микроклимата в жизни группы -гибкий режим -профилактические, оздоровительные мероприятия
2	Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы	-планирование физкультурных занятий -планирование спортивных и физкультурных мероприятий
3	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры	проведение утренних гимнастик, гимнастики пробуждения, пальчиковых, бодрящих гимнастик. физ. занятия в разных формах, физ. досуги, спортивные праздники. подвижные игры, спортивные игры пешие прогулки индивидуальные работа по развитию движений
4	Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности	подвижные игры самостоятельная деятельность на прогулке, в группе динамические паузы использование сезонных видов спорта
5	Закаливание детского организма	проветривание помещения прогулки на свежем воздухе соблюдение режима, структуры прогулки гигиенические и водные процедуры хождение босиком гигиеническое мытье ног рациональная одежда на прогулке, в группе на занятиях на свежем воздухе
6	Работа с родителями	день открытых дверей родительские собрания участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ГБДОУ пропаганда ЗОЖ
7	Медико-педагогический контроль	проверка условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий и физкультурного оборудования

		мониторинг за состоянием здоровья детей рациональное питание
8	Работа по охране жизни и здоровья детей	создание условий для занятий соблюдение техники безопасности соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм при подготовке и проведении занятий инструктажи

### 3.5. Тематическое планирование подвижных игр

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Мониторинг			
	Гори, гори ясно (рабочая программа воспитания)	Мышеловка	Перелет птиц	Охотники и зайцы (рабочая программа)
октябрь	Фрукты, ягоды	Овощи	Грибы	Деревья
	За малиной в лес пойдём	Быстро возьми	«Затейники» (рабочая программа воспитания)	Журавли летят (рабочая программа воспитания)
ноябрь	Наша Родина - Россия	Подготовка к зиме (дикие животные)	Одежда	Семья
	Эхо Фигура	«Деревья и птица» (Рабочая программа воспитания) Хитрая лиса	Я умею одеваться	Горячая картошка Полоса препятствий
декабрь	Зима. Зимние месяца	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год, игрушки
	Простуда и Доктор	«Жмурки с колокольчиками» (Рабочая программа воспитания)	Льдинки, ветер и мороз	Мороз-Красный нос
Январь	Каникулы	Каникулы	Зимующие птицы	Мебель, мой дом
	Золотые ворота (Рабочая программа воспитания)	«Два мороза» (Рабочая программа воспитания)	Совушка	Бездомный заяц
февраль	Наш город	Транспорт	Профессии	Защитники Отечества
	«Воробьи, вороны» (Рабочая программа воспитания)	Автомобили Туннель (эстафета)	Пожарные на учении Самолеты	Самолеты разведчики,

март	Женский день	Семья	Домашние животные	Домашние птицы
	Маме «Заря» (рабочая программа воспитания)	Передай мяч (эстафета) Горелки	Шмель	Лиса в курятнике
апрель	Весна (дикие животные и птицы)	Космос	Зоопарк (животные Севера и Юга)	Рыбы
	Волк во рву Гуси-лебеди Веселые медвежата (эстафета)	Космонавты «Солнце и месяц» (рабочая программа воспитания)	Игра Быстрая черепаха (эстафета)	Море волнуется Удочка
май	Наша клумба, цветы	Насекомые	Мониторинг	Мониторинг
	Цветок	Медведь и пчелы Паук и мухи	Статуи Ловишка (с лентой)	Не оставайся на полу
июнь	Лето (дикие животные и птицы)	Насекомые	Домашние животные	Рыбы
	Волк и овцы Гуси-лебеди	Медведь и пчелы Паук и мухи	Шмель	Море волнуется Караси и щука Удочка
июль	Каникулы	Наш город	Грибы	Домашние птицы
	Гори, гори ясно (рабочая программа воспитания)	«Воробьи, вороны» (Рабочая программа воспитания)	«Затейники» (рабочая программа воспитания)	Лиса в курятнике
август	Наша Родина - Россия	Каникулы	Овощи	Семья
	Эхо Фигура	Золотые ворота Не попадись	Быстро возьми	Горячая картошка Полоса препятствий



### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>✓ Адаптированная примерная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет/Под ред. Н.В. Ницевой</li> <li>✓ <i>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Методическое обеспечение реализации вариативной части программы.</i></li> <li>Парциальная программа Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ: [Сборник / Авт.-сост. З. И. Береснева, Г. Н. Казаковцева]; Под ред. З. И. Бересневой. - М.: Творч. Центр &lt;Сфера&gt;, 2003.</li> <li>✓ Е.Ф. Желобкович «150 эстафет для детей дошкольного возраста».</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>✓ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>✓ Рунова М.А. Движение день за днем - М.: Мозаика-синтез.</li> <li>✓ Рунова М.А. Двигательная Активность ребенка в детском саду- М.: Мозаика- синтез, 2000 г.</li> <li>✓ Н.Ю Барякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» (Организационный аспект). - М.:Сфера, 2008</li> <li>✓ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</li> <li>✓ М.М. Борисова Тематические подвижные игры для дошкольников М: -Обруч 2015 г.</li> <li>✓ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет.</li> <li>✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> <li>✓ Физическое воспитание детей 2 – 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой/ авт.-сост.</li> <li>✓ И.М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова и др.Волгоград: Учитель, 2012.-189с.</li> <li>✓ Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М.- «Просвещение» 2005 г.</li> <li>✓ Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»: программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. 3-7 лет СПб.:</li> </ul>

Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост»», 2015г.- 196 с.

✓ М.Ф. Литвинова «Русские народные игры» М:- «Просвещение» 1986 г.

✓ Л.В. Шапковой «Подвижные игры для детей с нарушением речи» СПб:- «Детство-Пресс» 2001 г.

✓ Е.Н. Вавилова «Учить бегать, прыгать, лазить, метать» М:- «Просвещение» 1983г.

✓ Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет» СПб:- ДЕТСТВО- ПРЕСС 2018 г.

✓ С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение» 1987г.

✓ Утренняя гимнастика под музыку М: «Просвещение» 1984 г.

✓ Авдеева Н.Н., Князева О.О. Стеркина Р.Б. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002

✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Н. В. Нищева, Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014. — 386 с.

✓ М.М. Борисова «Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования»; Москва, Обруч 2014г.

✓ Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. Дополнительная образовательная программа «Танцевально - игровая гимнастика СА-ФИ-ДАНСЕ»

#### **Электронные библиотеки, коллекции, пособия**

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.

<http://detstvo.ru> - «Детство». Сайт для детей, пап и мам. Имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38) - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com-](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com-) Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей»

[http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9-](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9-) Образовательные сайты для учителей физической культуры.

[ФизкультУРА](#) — сайт «ФизкультУРА» создан для любителей активного отдыха, здорового образа жизни и специалистов физической культуры и спорта.

[Дошколенок.ру](#) — [Физическое воспитание](#) — сайт для работников детских садов содержит много информации и для инструкторов по физкультуре.

[Журнал “Дошкольное образование” Раздел Физкультура и ОБЖ](#) — Интернет-журнал педагогического мастерства, где представлены лучшие методические разработки, сценарии, конспекты занятий, презентации и другие материалы.

#### IV. Презентация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Рабочая программа по физическому развитию дошкольников разработана на основе ОПА ДО ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Основная цель ОАП ДО ГБДОУ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу приоритетов педагогической деятельности положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона;
- учёт имеющейся материально-технической базы ДОУ (физкультурный зал, уличная спортивная площадка, наличие стандартного и нестандартного оборудования).

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы, педагогические технологии:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.-128с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-128 с.
- Учебное пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007. - 384 е., ил. Картушииа М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007. -208 с. (Программа развития).
- М.М. Борисова «Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования»; Москва, Обруч 2014г.
- Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет» СПб: - ДЕТСТВО- ПРЕСС 2018 г.
- Рунова М.А. Движение день за днем - М.: Мозаика-синтез.
- Рунова М.А. Двигательная Активность ребенка в детском саду- М.: Мозаика- синтез, 2000 г.

**Целью рабочей программы по ФГОС:** является коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

**Цель по ФОП:** оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка.

*Задачи рабочей программы по физической культуре:*

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Результатом реализации учебной рабочей программы по физическому воспитанию и развитию дошкольников следует считать:*

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

- Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

В рабочей программе для каждой возрастной категории определены задачи, содержание, итоговые и промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей.

Диагностика проводится 2 раза в год фронтально и подгруппами, в начале года (в сентябре) и в конце (в мае) проводится обследование физического развития дошкольников по наблюдениям.

Развлечения, праздники, досуги проводятся 1 раз в месяц во вторую половину дня, неделя здоровья проводится 2 раза в год во вторую неделю ноября и в первую неделю апреля.

Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности осуществляется в водной и заключительной части.

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что педагоги называют дошкольный возраст «возрастом двигательной активности».

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные навыки.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

Срок реализации рабочей программы: 01.09.2024 г. до 31.08.2025 г.